

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ростовской области «Институт развития образования»

ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ТЕХНОЛОГИЙ

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ А.Б. Котова

« 06 » октября 2025 г.

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

«СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ТРЕНЕРА-ПРЕПОДАВАТЕЛЯ
В РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ»

Рассмотрена и утверждена на заседании учёного совета
Протокол от 06 октября 2025 года № 1

Рассмотрена на заседании кафедры
Протокол от 22 сентября 2025 года № 2

Разработчик программы

Чернов Илья Владимирович,
доцент кафедры социальных коммуникаций и технологий
ГАУ ДПО РО ИРО, кандидат философских наук, доцент

Ростов-на-Дону, 2025

Внутренний эксперт

Пожидаева Татьяна Федоровна,

заведующий кафедрой дошкольного и начального образования
ГАУ ДПО РО ИРО, кандидат педагогических наук

Внешний эксперт

Мануйленко Элеонора Владимировна,

заведующий кафедрой физического воспитания,
спорта и туризма ФГБОУ ВО
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»,
кандидат педагогических наук, доцент

1. Общая характеристика программы

1.1. Введение

Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Содержание и технологии в профессиональной деятельности тренера-преподавателя в региональной системе образования» обусловлена модернизацией системы образования в РФ, включая дополнительное образование детей, и необходимостью обеспечения эффективной реализации в региональной образовательной практике государственных стратегий развития дополнительного образования детей.

Среди комплекса факторов, обуславливающих необходимость разработки данной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, наиболее значимыми являются следующие:

- обновление содержания и технологий по всем направленностям ДОД;
- новые требования к результативности образовательного и воспитательного процесса в системе ДОД, что подразумевает включение в дополнительные общеобразовательные программы всех направленностей компонентов, ориентированных на реализацию приоритетных направлений научно-технологического развития РФ (формирование функциональной грамотности, жизненных навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека);
- изменение параметров социокультурной и развивающей образовательной среды в жизни ребенка;
- наличие широкого спектра актуальных технологий воспитания и социализации, а также форм организации образовательного процесса;
- наличие агрессивного и деструктивного дискурса информационного пространства, обуславливающего рост негативных поведенческих актов-поступков в молодежной среде.

Достижение высоких спортивных результатов возможно только при условии организации тренировочного процесса на основе современных научных психолого-педагогических концепций и принципов, а также использования инновационных активных личностно-ориентированных и здоровьесберегающих образовательных технологий.

Повышение эффективности педагогической деятельности в системе дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности представляет собой сложный и многогранный процесс, нацеленный на развитие профессиональных компетенций тренера-преподавателя.

Данный процесс включает в себя ряд ключевых аспектов, требующих детального рассмотрения:

- освоение и развитие **образовательных технологий, то есть** систем и подходов, разработанных для планирования, организации и реализации учебного процесса с целью достижения определённых образовательных целей и результатов. Это предполагает не только владение теоретическими основами педагогической деятельности, но и умение эффективно управлять содержанием образовательного процесса, адаптируя его под индивидуальные особенности и потребности обучающихся;
- освоение и совершенствование педагогических технологий, связанных с реализацией личностно-ориентированных подходов в образовательном процессе;
- применение дифференцированного и индивидуального подходов на занятиях, включение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность;
- освоение современных знаний в области теории физкультурной и спортивной

деятельности, знаний о медико-биологических основах двигательной деятельности, а также знаний о культурно-исторических аспектах физической культуры и спорта, что является фундаментальной составляющей профессиональной подготовки тренера-преподавателя.

В программе отражены современные ценностные позиции образования, а также концептуальные и методические подходы к организации воспитательного процесса и среды развития ребенка в детском объединении.

Программа расширяет возможности повышения результативности воспитательного процесса, а также возможности профессиональной самореализации педагогов ДОД и преодоления профессиональных дефицитов.

Практическая значимость данной программы заключается в целенаправленном развитии профессиональных компетенций тренера-преподавателя, позволяющих повысить эффективность учебно-тренировочного процесса:

- формировать умения планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с уровнем физического развития обучающихся и материально-техническими возможностями образовательного учреждения;
- применять современные образовательные технологии в учебно-тренировочном процессе;
- обучать школьников способам наблюдения за показателями индивидуального здоровья и физического развития;
- выстраивать систему работы с обучающимися в рамках личностно-ориентированного, дифференцированного и индивидуального подходов;
- осуществлять диагностико-аналитическую деятельность.

Повышение уровня профессиональных компетенций тренера-преподавателя направлено на интеграцию новых методологических подходов (системно-деятельностного и личностно-ориентированного) в преподавательскую деятельность, что соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Программа предусматривает интерактивное общение слушателей курсов, анализ сложившихся практик работы, рефлекссию собственного профессионального опыта, а также опыт включения в инновационную деятельность по развитию потенциала детского объединения.

1.2. Цели реализации программы

Цель: совершенствование профессиональных компетенций тренера-преподавателя региональной системы образования в области технологического обеспечения качества подготовки спортивного резерва.

1.3. Планируемые результаты обучения

Профессиональный стандарт	Трудовые функции	Трудовые действия	Знать	Уметь
Федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта	Планирование содержания занятий физической культурой и спортом	Планирование образовательного процесса в организации дополнительного образования, направленного на реализацию: дополнительной общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта, содержание и сроки обучения по которой определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность; дополнительной профессиональной программы в области физической культуры и спорта с учетом федеральных государственных требований, требований федеральных стандартов спортивной подготовки по виду спорта	Законодательные и нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность в сфере дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности; требования к структуре и содержанию дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта и дополнительных образовательных программ спортивной подготовки по виду спорта на основе примерных программ и федеральных стандартов спортивной подготовки	Осуществлять планирование образовательного процесса на основе содержания дополнительных общеобразовательных программ по виду спорта

	Психолого-педагогическое, информационное, техническое сопровождение занятий физической культурой и спортом	Осуществление психолого-педагогического, информационного, технического сопровождения обучающихся по дополнительным программам в области физической культуры и спорта, а также анализа деятельности для корректировки программ сопровождения образовательного процесса	Особенности современных личностно-развивающих, здоровьесберегающих и информационных методов и технологий обучения и воспитания	Разрабатывать и анализировать содержание учебно-тренировочного занятия с использованием здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания
--	--	---	--	--

1.4. Категория слушателей: тренеры-преподаватели (в том числе старшие).

1.5. Срок освоения программы: 72 часа.

1.6. Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТРЕНЕРА-ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций тренера-преподавателя региональной системы образования в области технологического обеспечения качества подготовки спортивного резерва.

Категория слушателей: тренеры-преподаватели (в том числе старшие).

Объем программы: 72 часа.

Срок обучения: 2 недели.

Режим занятий: 6 – 8 часов.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоёмкость в часах				Форма контроля
		Всего	В том числе			
			лекционные	практические	самостоятельная работа	
Входная диагностика		1			1	Тест
Инвариантная часть						
1	Модуль 1. Нормативно-правовая база развития системы дополнительного образования детей в области физической культуры и спорта	10	8	2		
2	Модуль 2. Методическое и технологическое сопровождение учебно-тренировочного процесса в учреждениях дополнительного образования детей, осуществляющих спортивную подготовку	28	8	14	6	
3	Модуль 3. Оценка качества учебно-тренировочного процесса в учреждениях дополнительного образования детей, осуществляющих спортивную подготовку	14	4	8	2	
Промежуточная аттестация		1			1	Тест
Вариативная часть		12	6	6		
Итого:		66	26	30	10	
Итоговая аттестация		6		6		Методическая разработка
Всего:		72	26	36	10	

2.2. Учебно-тематический план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТРЕНЕРА-ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций тренера-преподавателя региональной системы образования в области технологического обеспечения качества подготовки спортивного резерва.

Категория слушателей: тренеры-преподаватели (в том числе старшие).

Объем программы: 72 часа.

Срок обучения: 2 недели.

Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоёмкость в часах				Форма контроля
		Всего	В том числе			
			лекционные	практические	самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
Входная диагностика		1			1	Тест
Инвариантная часть						
1	Модуль 1. Нормативно-правовая база развития системы дополнительного образования детей в области физической культуры и спорта	10	8	2		
1.1.	Обзор и анализ нормативного обеспечения деятельности тренера-преподавателя в системе дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности	4	4			
1.2.	Методологические и концептуальные основы образования по физической культуре и спорту	6	4	2		
2	Модуль 2. Методическое и технологическое сопровождение учебно-тренировочного процесса в учреждениях дополнительного образования детей, осуществляющих спортивную подготовку	28	8	14	6	
2.1.	Требования к структуре и содержанию дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта, включая дополнительные общеразвивающие программы и дополнительные образовательные программы спортивной подготовки	6	2	2	2	

1	2	3	4	5	6	7
2.2.	Методические и учебные издания, обеспечивающие реализацию дополнительных общеобразовательных программ в сфере физической культуры и спорта	6	2	4		
2.3.	Современные педагогические технологии, применяемые в системе дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности	6	2	2	2	
2.4.	Технология планирования и программирования в многолетнем процессе подготовки спортсменов	4	2	2		
2.5.	Построение тренировки в малых (микроциклах), средних (мезоциклах) и больших (макроциклах) циклах тренировки	6		4	2	
3	Модуль 3. Оценка качества учебно-тренировочного процесса в учреждениях дополнительного образования детей, осуществляющих спортивную подготовку	14	4	8	2	
3.1.	Методика разработки контрольно-измерительных материалов, направленных на оценку уровня достижений обучающихся	8	2	4	2	
3.2.	Комплексный контроль и учет в подготовке спортсменов. Спортивный отбор, ориентация в системе подготовки спортсменов	6	2	4		
Промежуточная аттестация		1			1	Тест
Вариативная часть		12	6	6		
1	Контроль за применением допинга в спорте и его последствия					
2	Единая всероссийская спортивная классификация (ЕВСК): критерии и условия присвоения спортивных разрядов и званий					
Итого:		66	26	30	10	
Итоговая аттестация		6		6		Методическая разработка
Всего:		72	26	36	10	

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование ДПП	Категория слушателей	Форма обучения (очная, очно-заочная, заочная)	Объем программы (часы)	Трудоемкость (часы)	Общая продолжительность программы (месяцы, недели, дни)
1	Содержание и технологии в профессиональной деятельности тренера-преподавателя в региональной системе образования	Тренеры-преподаватели (в том числе старшие)	Очная, с применением дистанционных образовательных технологий	72	72	2 недели

2.4. Рабочая программа

**дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации**

**«СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТРЕНЕРА-ПРЕПОДАВАТЕЛЯ
В РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ»**

Инвариантная часть

**Модуль 1. Нормативно-правовая база развития системы
дополнительного образования детей в области физической культуры и спорта**

Тема 1.1. Обзор и анализ нормативного обеспечения деятельности тренера-преподавателя в системе дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности (лекция – 4 ч.)

Лекция. Нормативные документы, регулирующие деятельность тренера-преподавателя:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 № 329-ФЗ;
- Федеральный закон от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента РФ от 7 мая 2024 г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413);
- Федеральная образовательная программа начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372);
- Федеральная образовательная программа основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370);
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371).
- Федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта (утв. в рамках реализации Федерального закона от 30.04.2021 № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “О физической культуре и спорте в Российской Федерации” и Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации”»).

Характеристика основных положений нормативных и правовых документов, регулирующих сферу дополнительного образования детей в РФ.

Международные документы: Декларация прав ребёнка. Конвенция о правах ребёнка.

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу распоряжения Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726».

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года».

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Трудовые функции и трудовые действия учителя физической культуры: профессиональные стандарты: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» и «Тренер-преподаватель».

Требования к территории, помещениям, уборке и организации образовательного процесса: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”» (с изменениями и дополнениями).

Тема 1.2. Методологические и концептуальные основы образования по физической культуре и спорту (лекция – 4 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Методологические основы развития современной системы дополнительного образования детей. Основы гуманистического и культурологического подхода в ДОД.

Современные управленческие и организационно-экономические механизмы развития системы ДОД:

- персонифицированный учёт и персонифицированное финансирование;
- региональные навигаторы;
- обновление программ;
- внедрение модели доступности ДОД для детей с различными образовательными потребностями.

Сущность деятельностного и компетентностного подхода в ДОД. Деятельность как форма психической активности личности. Составляющие деятельности: мотив, цель, способы, условия, результат. Системно-деятельностный подход как концептуальная основа организации современного образовательного процесса. Сущность культурологического подхода в современной теории физической культуры и спорта. Физическая культура как вид общей культуры личности и общества. Спорт как составная часть физической культуры. Физическая культура как биосоциокультурный феномен. Определение понятия «физическая культура личности», его компоненты. Особенности спорта как компонента физической культуры. Физкультурная и спортивная деятельность как средство освоения личностью ценностей физической культуры. Функции и требования федеральных стандартов спортивной подготовки в контексте организации тренировочного процесса на всех уровнях.

Практическое занятие. Анализ Федерального стандарта спортивной подготовки (ФССП) по избранному виду спорта (структура, нормативы физической подготовки, требования к результатам, порядок реализации и др.). На основании сделанного анализа заполнить таблицу.

Таблица 1

Цели и задачи спортивной подготовки	Требования к содержанию спортивной подготовки	Требования к условиям осуществления спортивной подготовки	Оценка спортивной подготовленности	Практическое применение
1. Спортивно-оздоровительный этап 2. Этап начальной подготовки 3. Учебно-тренировочный этап 4. Этап спортивного совершенствования 5. Этап высшего спортивного мастерства				

Модуль 2. Методическое и технологическое сопровождение учебно-тренировочного процесса в учреждениях дополнительного образования детей, осуществляющих спортивную подготовку

Тема 2.1. Требования к структуре и содержанию дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта, включая дополнительные общеразвивающие программы и дополнительные образовательные программы спортивной подготовки (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа 2 ч.)

Лекция. Требования к структуре и содержанию дополнительных общеобразовательных и общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта.

Структура и содержание дополнительных образовательных программ спортивной подготовки. Особенности содержания программ в зависимости от вида спорта и этапов обучения.

Приказ Министерства спорта РФ от 7 июля 2022 г. N 579 «Об утверждении порядка разработки и утверждения примерных дополнительных образовательных программ спортивной подготовки».

Практическое занятие. Проведение сравнительного анализа структуры и содержания дополнительной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности, ориентированной на избранный вид спорта, и примерной дополнительной образовательной программы спортивной подготовки по тому же виду спорта.

Анализ общего и различного в структуре и содержании двух типов программ одного и того же вида спорта. Определение функций и задач программ.

Самостоятельная работа. Разработать дополнительную общеобразовательную программу по избранному виду спорта, опираясь на примерные программы, федеральные стандарты спортивной подготовки и правила видов спорта.

Тема 2.2. Методические и учебные издания, обеспечивающие реализацию дополнительных общеобразовательных программ в сфере физической культуры и спорта (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Роль методических и учебных изданий в образовательном процессе. Классификация основных видов методических и учебных изданий (учебные, учебно-методические, методические рекомендации и др.). Учебно-методические комплексы (далее – УМК) по учебному предмету «Физическая культура» – основа обновления содержания и технологий преподавания. Учебники, включенные в действующий Федеральный перечень учебников (далее – ФПУ) по учебному предмету «Физическая культура».

Современные учебные и методические издания по физической культуре и различным видам спорта, выпущенные издательствами «Спорт», «Советский спорт», «Просвещение» и «Физическая культура», а также каталоги специализированной литературы, доступные на соответствующих веб-ресурсах. Архив журнала «Физкультура и спорт». Периодические издания: журналы «Лёгкая атлетика», «Гимнастика», «Теория и практика физической культуры», «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» и «Физическая культура в школе». Архив журнала «Спортивные игры».

Практическое занятие. Определение принципов подбора и выбора учебных материалов для обеспечения эффективного тренировочного процесса по избранному виду спорта. Выбор и обоснование выбора методических и учебных изданий для реализации ДОП по избранному виду спорта.

Тема 2.3. Современные педагогические технологии, применяемые в системе дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа 2 ч.)

Лекция. Технологический подход как фундаментальная основа современного образовательного процесса. Определение понятия «педагогическая технология». Вертикальная и горизонтальная классификации педагогических технологий. Сравнительный анализ технологий и методов обучения. Классификация педагогических технологий в зависимости от доминирующей целевой направленности. Технологии развивающего обучения и личностно-ориентированные технологии как ключевые в реализации нового качества образования в области физической культуры и спорта.

Метод проектов в практике тренера-преподавателя.

Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в тренировочном процессе.

Практическое занятие. На примере занятия физкультурно-спортивной направленности проанализировать реализацию технологического подхода в практике образовательной организации. Определение вариантов повышения мотивации обучающихся к тренировкам и вариантов повышения эффективности учебных занятий.

Самостоятельная работа. Разработать технологическую карту учебно-тренировочного занятия по избранному виду спорта.

Некоторые рекомендации по разработке технологической карты учебно-тренировочного занятия (УТЗ):

1. Учесть уровень подготовленности спортсмена.
2. Определить цели и задачи.
3. Установить величину тренировочной нагрузки.
4. Определить средства, методы, контрольные нормативы и другие показатели.

Таблица 2

Пример структуры технологической карты учебно-тренировочного занятия

УМК:	
Группа:	
Тема:	
Цель:	
Задачи: образовательная, воспитательная, оздоровительная	
Преподаватель:	
Тип занятия:	
Универсальные учебные действия:	
Планируемые результаты:	
Оценка эффективности занятия:	
Основные понятия, используемые на занятии:	
Межпредметные связи	
Формы организации познавательной деятельности обучающихся:	
Методы обучения:	
Технологии:	
Место проведения:	
Ресурсы:	
Этапы учебно-тренировочного занятия (УТЗ)	
Организационный	
Подготовительный	
Основной	
Заключительный	

Тема 2.4. Технология планирования и программирования в многолетнем процессе подготовки спортсменов (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Основные принципы, методы и нормативные основы планирования и программирования многолетней подготовки спортсменов. Теоретические основы планирования и программирования. Принципы спортивной тренировки и их отражение в планировании. Модели многолетней подготовки спортсменов. Структура многолетнего тренировочного процесса. Технология планирования и программирования. Инструменты и формы планирования. Величина тренировочной нагрузки, ее объем и интенсивность.

Практическое занятие.

1. Рассмотрение особенностей и принципов планирования и программирования в контексте многолетнего тренировочного процесса (на примере индивидуального годовичного плана спортсмена высокой квалификации).

2. Разработка индивидуального плана спортивной подготовки спортсмена на один год по избранному виду спорта.

Тема 2.5. Построение тренировки в малых (микроциклах), средних (мезоциклах) и больших (макроциклах) циклах тренировки (практическое занятие – 4 ч., самостоятельная работа 2 ч.)

Практическое занятие. Составление тренировочного плана с учётом микро-, мезо- и макроциклов с учётом структуры тренировочного процесса, задач и особенностей этапов подготовки. Определение взаимосвязи циклов.

Самостоятельная работа. На основании разработанного тренировочного плана по избранному виду спорта провести детальный анализ этапов подготовки и циклов, особое внимание уделив обоснованию выбора конкретных методик, объемов и интенсивности нагрузок на каждом этапе. Необходимо оценить степень соответствия запланированных мероприятий поставленным целям и задачам, а также выявить потенциальные риски и предложить корректирующие меры для оптимизации процесса.

1. Этап подготовки.
2. Макроцикл, Мезоцикл, Микроцикл.
3. Основные методики тренировок.
4. Объемы нагрузок.
5. Интенсивность нагрузок.
6. Потенциальные риски.
7. Корректирующие меры.

**Модуль 3. Оценка качества учебно-тренировочного процесса
в учреждениях дополнительного образования детей,
осуществляющих спортивную подготовку**

Тема 3.1. Методика разработки контрольно-измерительных материалов, направленных на оценку уровня достижений обучающихся (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч., самостоятельная работа 2 ч.)

Лекция. Проблема педагогического мониторинга и измерений в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта с целью последующего принятия педагогических, научно-методических и управленческих решений. Виды, формы и методы контрольно-измерительных материалов. Инструменты и технологии разработки контрольно-измерительных материалов.

Практическое занятие. Отбор и разработка контрольно-измерительных материалов для измерения уровня сформированности предметных и метапредметных результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта, в соответствии с планируемыми результатами (на примере ФРП по физической культуре для общего образования и в примерных дополнительных образовательных программах спортивной подготовки).

Самостоятельная работа. Разработать комплект контрольно-измерительных материалов для оценки готовности спортсменов (избранный вид спорта) перед началом сезона соревнований.

Включить:
Цели контроля;
Критерии оценивания;
Перечень заданий и тесты;
Методы измерения показателей.

Обязательно представить развернутые пояснения и рекомендации по применению материалов в тренировочном процессе.

Тема 3.2. Комплексный контроль и учет в подготовке спортсменов. Спортивный отбор, ориентация в системе подготовки спортсменов (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Обзор основных компонентов комплексного контроля. Методы и инструменты учета. Принципы и этапы спортивного отбора. Роль ориентации в долгосрочной перспективе подготовки. Спортивный отбор и ориентация. Сущность и задачи спортивного отбора. Процесс выявления лиц, обладающих задатками для достижения высоких результатов в конкретном виде спорта. Этапы спортивного отбора. Влияние комплексного контроля на спортивный контроль. Новые технологии в контроле и учете (биоинформатика, носимые устройства), совершенствование методик отбора.

Практическое занятие. Анализ различных видов контроля и учёта, включая задачи, связанные с оценкой различных сторон подготовленности спортсменов, выявлением перспективных спортсменов и определением направления специализации.

1. Комплексный контроль.

Задача: оценить эффективность спортивной тренировки, выявить сильные и слабые стороны подготовленности спортсменов, внести коррективы в программу тренировки.

2. Спортивный отбор.

Задача: выявить спортсменов, обладающих высоким уровнем способностей, отвечающих требованиям специфики вида спорта.

3. Спортивная ориентация.

Задача: наметить направление специализации юного спортсмена в определённом виде спорта.

Вариативная часть

Тема 1. Контроль за применением допинга в спорте и его последствия

Лекция. Правовые акты, направленные на контроль, противодействие и борьбу с нарушениями в спорте высших достижений, включают:

- Общероссийские антидопинговые правила (Утвержденные Приказом Минспорта России от 9 августа 2016 года № 947);
- Кодекс РФ об административных правонарушениях (Ст. 3.11, 6.18);
- Трудовой Кодекс РФ (Гл. 54.1);
- Уголовный Кодекс РФ (Ст. 234, 226.1, 230.1 и 230.2);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 28 марта 2017 г. № 339 «Об утверждении перечня субстанций и (или) методов, запрещённых для использования в спорте, для целей статей 230.1 и 230.2 Уголовного кодекса Российской Федерации»;
- Международная Конвенция ЮНЕСКО о борьбе с допингом в спорте (Париж, 19 октября 2005 г.);

- Международная конвенция Совета Европы против применения допинга (Страсбург, 16 ноября 1989 г.);
- Всемирный антидопинговый кодекс – 2015;
- Международный стандарт Запрещенный список ВАДА;
- Международный стандарт по терапевтическому использованию;
- Международный стандарт по тестированию и расследованиям.

Практическое занятие.

1. Анализ следующих аспектов, связанных с проблематикой допинга в спорте:
 - определение термина «допинг» в контексте современных спортивных регламентов и антидопингового контроля;
 - что такое Запрещенный список;
 - может ли спортсмен отказаться от сдачи пробы;
 - к то должен предоставлять сведения о местонахождении в систему ADAMS.
2. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих ответственность за правонарушения в сфере спортивных соревнований.
3. Заполнение таблицы 3 с пояснениями по каждому пункту.

Таблица 3

№ п/п	Вопрос	Пояснение
1.	Дайте определение термину «допинг» в контексте современных спортивных регламентов и антидопингового контроля	
2.	Что такое Запрещённый список (Prohibited List)?	
3.	Может ли спортсмен отказаться от сдачи допинг-пробы? Объясните последствия	
4.	Кто обязан предоставлять сведения о местонахождении в систему ADAMS?	
5.	Опишите основные цели антидопингового контроля	
6.	Какие основные методы антидопингового контроля применяются для выявления допинга?	
7.	Что такое биологический паспорт спортсмена и как он помогает в борьбе с допингом?	
8.	Какие последствия для спортсмена наступают при подтверждении факта применения допинга?	
9.	Объясните роль Всемирного антидопингового агентства (WADA) в борьбе с допингом	
10.	Какие права и обязанности имеет спортсмен в процессе антидопингового контроля?	

Тема 2. Единая всероссийская спортивная классификация (ЕВСК): критерии и условия присвоения спортивных разрядов и званий

Лекция. Нормативно-правовое регулирование ЕВСК:

- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие ЕВСК;
- роль Министерства спорта РФ и других государственных органов в управлении классификацией;
- порядок присвоения спортивных разрядов и званий.

Структура и категории спортивных разрядов и званий:

- основные категории: спортивные разряды, звания, мастер спорта и др.;

- критерии и требования для присвоения каждой категории;

Обзор последних изменений в ЕВСК:

- недавние поправки и дополнения в нормативных документах;
- влияние изменений на процедуру присвоения разрядов и званий;
- новые направления и инициативы в развитии системы классификации.

Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 3 марта 2025 года № 173
«Об утверждении положения о Единой всероссийской спортивной классификации».

Практическое занятие.

1. Анализ последних изменений в Единой всероссийской спортивной классификации (ЕВСК).

2. Круглый стол по вопросам практического применения ЕВСК в профессиональной деятельности.

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Входная диагностика, промежуточная аттестация

3.1.1. Входная диагностика

Форма: тест.

Описание, требования к выполнению: тест состоит из 15 вопросов каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 15. Тест позволяет оценить уровень готовности слушателей к предстоящему процессу обучения и выявить имеющиеся профессиональные дефициты. Время для выполнения – 1 час.

Критерии оценивания: тест выполнен успешно, если 66% заданий решены правильно.

Примеры заданий:

1. Какой нормативный правовой акт устанавливает правовые, организационные, экономические и социальные основы деятельности в области физической культуры и спорта в Российской Федерации?

- а) Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- б) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- в) Распоряжение Правительства РФ Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года.

2. Какой нормативный правовой акт регламентирует процесс спортивной подготовки по различным видам спорта?

- а) Федеральный закон № 329 «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- б) Концепция развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года;
- в) Федеральные стандарты спортивной подготовки (ФССП).

3. Что не относится к основным задачам на этапе предварительной базовой подготовки?

- а) Достижение максимальных результатов в избранном виде спорта;
- б) Разностороннее развитие физических возможностей организма, укрепление здоровья;
- в) Устранение недостатков в уровне их физического развития и физической подготовленности, создание двигательного потенциала, соответствующего специфике будущей спортивной специализации.

4. Выбор оптимального возраста начальной подготовки в ИВС соотносится с...

- а) видом спорта;
- б) уровнем физического развития ребенка;
- в) полом занимающегося.

5. В соответствии с единым квалификационным справочником по должностям работников образования, тренер-преподаватель осуществляет контрольно-оценочную деятельность с использованием:

- а) электронного журнала;
- б) электронного дневника;
- в) электронных форм учебной документации;
- г) все ответы верны.

6. Спорт (в широком понимании) – это:

- а) собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также специфические отношения, нормы и достижения в сфере деятельности человека;
- б) вид социальной деятельности, направленный на оздоровление человека и развитие его физических способностей;
- в) специализированный педагогический процесс, построенный на системе физических упражнений и направленный на участие в спортивных соревнованиях;
- г) педагогический процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека.

7. Указать главные принципы кодекса спортивной чести «Фэйр Плэй»:

- а) не стремиться к победе любой ценой; на спортивной площадке сохранять честь и благородство;
- б) сочетание физического совершенства с высокой нравственностью.
- в) чувство собственного достоинства, честность, уважение – к соперникам, судьям, зрителям;
- г) строгое выполнение правил соревнований.

8. Принципы спортивной тренировки представляют собой:

- а) наиболее важные педагогические правила рационального построения тренировочного процесса, в котором синтезированы научные данные и передовой опыт практической тренерской работы;
- б) способы применения основных средств тренировки и совокупность приемов и правил деятельности тренера и спортсмена;
- в) внешнее выражение согласованной деятельности тренера и спортсменов, осуществляемой в определенном порядке режима;
- г) путь достижения (реализации) цели и задач спортивной тренировки.

9. Макроцикл тренировки включает в себя обычно:

- а) от 3 месяцев до 4 месяцев;
- б) от двух до несколько занятий;
- в) от 2 недель до 6 недель;
- г) от 6 месяцев до 1 года.

10. Спорт во всем мире развивается по основным...

- а) двум направлениям;
- б) трем направлениям;
- в) четырем направлениям;
- г) пяти направлениям.

11. Под срочной адаптацией организма к физическим нагрузкам понимаются:

- а) физиологические сдвиги, происходящие в течение длительного времени занятия спортом;
- б) психологические изменения свойств нервной системы под воздействием упражнений;
- в) физиологические сдвиги, происходящие под воздействием нагрузки в течение тренировочного занятия;
- г) все перечисленное выше верно.

12. Специфические координационные способности успешнее всего развиваются:

- а) в 6 – 7 лет;
- б) с 9 до 12 лет;
- в) в период полового созревания;
- г) в возрасте от 16 до 18 лет.

13. В структуре тренировочного занятия выделяют подготовительную, основную и заключительную части потому, что:

- а) так тренеру удобнее распределять различные по характеру упражнения;
- б) это обусловлено закономерностями деятельности систем организма и управления физической работоспособностью;
- в) выделение частей обусловлено требованиями соответствующих органов управления.

14. Пульсометрия тренировочного занятия дает возможность определять:

- а) ответную реакцию организма спортсмена на тренировочную нагрузку;
- б) время, затраченное на выполнение физических упражнений;
- в) уровень физической подготовленности спортсмена;
- г) количество упражнений специальной направленности.

15. Для развития выносливости в циклических видах спорта необходимо использовать физические упражнения, отвечающие следующим факторам:

- а) интенсивность (скорость) передвижения;
- б) продолжительность упражнения;
- в) число повторений упражнения и интервалы отдыха;
- г) всем вышеперечисленным.

Количество попыток: не ограничено.

3.1.2. Промежуточная аттестация

Форма: тест.

Описание, требования к выполнению: тестирование направлено на выявление у слушателей уровня сформированности знаний о содержании требований к структуре дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта, и знаний о сущности современных образовательных технологий. Тест состоит из 15 вопросов с единичным или множественным вариантом ответа. Время выполнения – 1 час.

Критерии оценивания: тест выполнен успешно, если 66% заданий решены правильно.

Примеры заданий:

1. Какой основной документ определяет цели, задачи и содержание спортивной подготовки в конкретном виде спорта?

- а) Правила вида спорта;
- б) Единая всероссийская спортивная классификация (ЕВСК);
- в) Федеральный стандарт спортивной подготовки (ФССП).

2. Что такое «спортивная федерация» в контексте российского законодательства?

- а) Общественная организация, развивающая один или несколько видов спорта;
- б) Государственное учреждение, финансирующее спорт;
- в) Коммерческая организация, проводящая спортивные мероприятия.

3. Цели и задачи дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы в области физической культуры и спорта пишутся:

- а) в планируемых результатах программы;
- б) в пояснительной записке программы;
- в) в учебном плане программы.

4. «Умеет разрабатывать дополнительную общеобразовательную программу в области физической культуры и спорта, в том числе дополнительную общеразвивающую программу в соответствии с физкультурно-спортивной направленностью». Это требование зафиксировано в:

- а) профессиональном стандарте «Педагог»;
- б) профессиональном стандарте «Тренер-преподаватель»;
- в) профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

5. К основным специальным методам спортивной тренировки относится:

- а) наглядный метод;
- б) словесный метод;
- в) метод строго регламентированного упражнения;
- г) все вышеперечисленные.

6. В системе управления подготовкой спортсмена различают следующие виды контроля:

- а) оперативный, текущий, этапный;
- б) исходный, рубежный, заключительный
- в) основной, итоговый, предварительный;

7. Основным критерием эффективности многолетней спортивной подготовки является:

- а) формирование максимального фонда двигательных умений и навыков;
- б) наивысший уровень развития физических качеств;
- в) здоровье спортсмена;
- г) наивысший спортивный результат, достигнутый в оптимальных возрастных границах для данного вида спорта.

8. Годичный цикл спортивной тренировки делится на следующие периоды:

- а) втягивающий, базовый, подготовительный;
- б) подготовительный, соревновательный, переходный;
- в) тренировочный, соревновательный;
- г) осенний, зимний, весенний, летний.

9. Тренировочные циклы, на основе которых строится структура годичного тренировочного процесса, называются:

- а) тренировочными, соревновательными, восстановительными;
- б) микроциклами, мезоциклами, макроциклами;
- в) оперативными, текущими, этапными;
- г) подготовительными, основными, соревновательными.

10. Сколько раз в течение года спортсмен может быть протестирован на применения допинга?

- а) Один раз в год;
- б) не более одного раза в месяц;
- в) неограниченное количество раз.

11. Что делать, если спортсмену по медицинским показаниям был назначен препарат, содержащий запрещенную субстанцию?

- а) Подавать запрос на терапевтическое использование данного препарата и, после получения разрешения на терапевтическое использование, начать его применять;
- б) отказаться от применения данного препарата;
- в) применять препарат, а в случае обнаружения запрещенной субстанции в пробе написать объяснительную записку в антидопинговое агентство.

12. Основными специфическими средствами спортивной тренировки являются:

- а) восстановительные средства (баня, массаж, гидропроцедуры);
- б) продукты повышенной биологической ценности и специальные питательные смеси;
- в) физические упражнения;
- г) мобилизующие, корригирующие средства.

Количество попыток: 3.

13. Что такое «список видов спорта, по которым проводятся спортивные соревнования» в рамках ЕВСК?

- а) Перечень всех существующих видов спорта;
- б) список видов спорта, по которым официально проводятся соревнования и могут присваиваться разряды/звания;
- в) список видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр;
- г) список видов спорта, развивающихся в конкретном регионе.

14 Приведите примеры методов контроля технической подготовленности спортсмена:

- а) анализ видеозаписей соревнований и тренировок;
- б) тестирование техники выполнения отдельных элементов;
- в) оценка стабильности выполнения технических действий в соревновательных условиях;
- г) все вышеперечисленное.

15. Как комплексный контроль связан со спортивным отбором и ориентацией?

- а) Комплексный контроль является инструментом для более точного и объективного спортивного отбора, и ориентации, позволяя выявить скрытые резервы и потенциал спортсмена;
- б) комплексный контроль не имеет отношения к спортивному отбору;
- в) спортивный отбор проводится до начала комплексного контроля;
- г) комплексный контроль используется только для спортсменов высокого уровня, а отбор – для начинающих.

3.2. Итоговая аттестация

Форма: защита методической разработки конспекта учебно-тренировочного занятия (далее – УТЗ).

Описание, требования к выполнению: слушатель публично защищает методическую разработку УТЗ по форме, указанной в табл. 1, представляя её в виде электронной презентации в программе PowerPoint. В презентации также публикуется в электронном виде дидактический материал по теме УТЗ (схемы, таблицы, диаграммы, картинки, фото, видео и др.). Время защиты на каждого слушателя – до 10 минут.

Оценка	Критерии оценивания
Зачтено	Методическая разработка подготовлена с учетом требований к структуре и содержанию УТЗ. И соответствует следующим критериям: соблюдена форма конспекта; выдержана последовательность этапов УТЗ; содержание деятельности тренера-преподавателя соответствует заявленной цели и задачам УТЗ; содержание деятельности обучающихся соответствует заявленным планируемым результатам УТЗ и предусматривает демонстрацию действий, отвечающих характеристикам; средства, методы физического воспитания, дозировка физической нагрузки соответствует возрасту, полу обучающихся, этапу обучения и теме УТЗ; текст написан грамотно, профессиональным языком и его объем не избыточный, но достаточный для тезисного формата
Не зачтено	Слушатель курсов не знает материал, представленный в методической разработке. Методическая разработка не соответствует требованиям к структуре и содержанию

Количество попыток: две.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Компьютерное оборудование, видеокамера, а также специализированное оборудование для видеоконференцсвязи.

Для проведения очных занятий требуется специализированная аудитория, оснащённая соответствующим учебным оборудованием.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;

4. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу распоряжения Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726».

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года».

8. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”».

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования».

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования».

19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».

20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования».

21. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования».

22. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

23. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

24. Приказ Министерства просвещения РФ от 12.02.2025 № 93 «О внесении изменения в подпункт 18.3.1 пункта 18.3 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

25. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”» (с изменениями и дополнениями от: 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.).

26. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.12.2020 № 952н «Об утверждении профессионального стандарта “Тренер-преподаватель”» (с изменениями и дополнениями от: 30 августа 2023 г.).

27. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

28. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

29. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”» (с изменениями и дополнениями).

Список литературы

1. **Гимазов, Р.М.** Модель процесса двигательного обучения на основе закономерностей развития ловкости /Р.М.Гимазов. – Текст: непосредственный //Физическая культура в школе. – 2022. – №6. – С. 11 – 21.

2. **Гребеньков, В.С.** Проблемы и перспективы развития международного спортивного движения «Игры будущего»: интеграция цифровых технологий и двигательной активности /В.С.Гребеньков, Д.А.Лопатников, А.С.Чигров. – Текст: непосредственный //Вестник спортивной истории. – 2021. – № 4 (27). – С. 11 – 25.

3. **Звягинцев, М.В.** Оценка уровня сформированности профессиональной спортивной культуры личности на основе социологического инструментария /М.В.Звягинцев, М.Р.Давыденко, Е.Г.Монахова. – Текст: непосредственный //Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2021. – № 1. – С. 5 – 11.

4. **Курамшин, Ю.Ф.** Проблема «качеств» в теории физической культуры: современное состояние и пути решения /Ю.Ф.Курамшин. – Текст: непосредственный //Теория и практика физической культуры. – 2021. – № 10. – С. 14 – 17.

5. **Неклюдова, А.А.** Практическая реализация модели методики проблемного обучения в процессе физического воспитания в среднем школьном возрасте /А.А.Неклюдова, И.М.Туревский, М.В.Пасикова. – Текст: непосредственный //Физическая культура в школе. – 2022. – № 6. – С. 57 – 63.

6. **Пономарева, И.А.** Естественнонаучные основы оздоровительной физической культуры /И.А.Пономарева. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. – 176 с. – Текст: непосредственный.

7. **Сазонова, С.Л.** Педагогическое целеполагание в сфере физической культуры и спорта /С.Л.Сазонова, А.К.Симонова. – Текст: непосредственный //Теория и практика физической культуры. – 2021. – № 4. – С. 6 – 8.

Интернет-ресурсы

1. Обучающая платформа Moodle, на которой создана персонализированная среда обучения, позволяющая эффективно освоить контент дополнительной профессиональной программы. – URL: <http://do.iro61.ru>.
2. Министерство спорта Российской Федерации. – URL: <https://minsport.gov.ru/>.
3. Министерство просвещения Российской Федерации. – URL: <http://edu.gov.ru/>.
4. Консультант Плюс: справочная правовая система. – URL: <http://www.consultant.ru>.
5. Педагогическая библиотека. – URL: <http://www.pedlib.ru>.
6. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов. – URL: <http://fgos.ru/>.
7. Документы Российского антидопингового агентства РУСАДА. – URL: <http://rusada.ru/documents>.
8. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне». – URL: <https://www.gto.ru>.
9. Журнал «Адаптивная физическая культура». – URL: <https://afkonline.ru>.
10. Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания. – URL: <http://фцомофв.рф>.
11. Научно-практический журнал «Наука и спорт: современные тенденции». – URL: <https://sciencesport.ru/?ysclid=mg8l0nyg6z283056559>.